



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“Inteligencia emocional y motivación de logro académico en estudiantes de 3° y 4° de secundaria con y sin participación en actos violentos de instituciones educativas públicas del distrito de la Perla- Callao, 2017”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN PSICOLOGÍA

Autora:

TRUJILLO MORÓN, Gisella Yvonne

ASESOR:

Ms.Cs. VELÁSQUEZ CENTENO, Calos Moisés

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA – PERÙ

**2017**

**Página del jurado**

Dr. VICTOR EDUARDO CANDELA AYLLÓN

Presidente

Mg. GREGORIO ERNESTO TOMÁS QUISPE

Secretario

Mg. ROSINA DORIS DOMINGUEZ DE LA CRUZ

Vocal

## **Dedicatoria**

La presente investigación está dedicada a mis padres, a mis hijos que fueron la motivación e impulso a seguir con mis metas, también a todas aquellas personas que han colaborado de una u otra manera con mis objetivos, terminar mi carrera profesional.

## **Agradecimiento**

Doy gracias a Dios por acompañarme todos los días.

A mis padres Wito Raúl Trujillo Iriarte y Josefina Rosa Morón Santiago, a mis hijos Hilary María Fernanda y Fabrizio Antonio por ser el motor y motivo para salir adelante en cada meta que quiera cumplir.

Es importante mencionar un agradecimiento a mi asesor Dr. Carlos Moisés Velásquez Centeno, por su orientación en el presente trabajo de la investigación por estar apoyándome para concluir la investigación.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Gisella Yvonne Trujillo Morón, con DNI N°10691210, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, setiembre 2017

Gisella Yvonne Trujillo Morón

## **Presentación**

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciada en Psicología, presento la tesis titulada: “Inteligencia emocional y motivación de logro académico en estudiantes de 3° y 4° de secundaria con y sin participación en actos violentos de instituciones educativas públicas del distrito de la Perla- Callao, 2017”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de las hipótesis y objetivos. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la Operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Trujillo Morón, Gisella Yvonne.

## Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Realidad Problemática	1
1.2. Trabajos previos	2
1.3. Teorías relacionadas al tema	5
1.3.1. Inteligencia Emocional	5
1.3.2. Motivación de Logro Académico	13
1.4. Formulación del problema	20
1.5. Justificación del estudio	21
1.6. Hipótesis	21
1.6.1. Hipótesis general	21
1.6.2. Hipótesis específicas	21
1.7. Objetivo	22
1.7.1. Objetivo General	22
1.7.2. Objetivos Específicos	22
II. MÉTODO	23
2.1. Diseño de Investigación	23

2.2. Variables, operacionalización	24
2.3. Población, muestra y muestreo	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	26
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES	42
VII. REFERENCIAS	43
ANEXOS	47
Anexo 1. Inventario Emocional Bar OnICE NA - ABREVIADO	47
Anexo 2. Prueba de Motivación de Logro Académico (MLA)	49
Anexo 3. Consentimiento informado	51
Anexo 4. Análisis psicométrico de los instrumentos	52



## **Índice de tablas**

Tabla 1 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	30
Tabla 2 Relación entre la inteligencia emocional y la motivación de logro académico	30
Tabla 3 Descripción de la inteligencia emocional	31
Tabla 4 Descripción de la motivación de logro académico	31
Tabla 5 Relación entre la inteligencia emocional y los componentes de la motivación de logro académico	32
Tabla 6 Relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y la motivación de logro académico	32
Tabla 7 Relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y la motivación de logro académico según participación en actos violentos	33
Tabla 8 Diferencias de la inteligencia emocional según sexo	34

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las variables inteligencia emocional y motivación de logro académico en una institución educativa del distrito del Callao, desarrollada en una muestra de 260 estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria con o sin participación en actos violentos. Para ello, la obtención de datos se realizó mediante el Inventario de Inteligencia Emocional Bar OnICE adaptado por Nelly Ugarriza (2003) y la prueba de Motivación de Logro Académico validado por Gaby Thonrberry (2003).

Como resultados de la investigación sobre la relación de las dos variables mencionadas, se logró identificar que ambas variables evidencian una correlación significativa e inversa ( $r=-0.153$ ), concluyendo que aquellos estudiantes que presentan niveles altos respecto al desarrollo de su inteligencia emocional presentarían a su vez niveles bajos respecto a la motivación de logro académico. Dichos resultados podrían estar asociados a la influencia que tiene la inteligencia emocional respecto a diversos factores, por lo que la motivación al logro académico no estaría siendo percibida con un factor de interés para los estudiantes.

Palabras claves: Motivación, inteligencia emocional, extrínseca, intrínseca, logro académico.

## **Abstract**

His research aims to determine the relationship between two variables: emotional intelligence and academic achievement motivation, in a public educational institution of Callao district, developed in a sample of 260 students of the third and fourth year of high school with or without participation in violent acts.

For that matter, the data collection was done through the BarOn Emotional Quotient Inventory adapted by Nelly Ugarriza (2003) and the Academic Achievement Motivation test validated by Gaby Thonrberry (2003).

As a result of this research on the relationship between the two variables indicated, it was possible to identify both variables show a significant and inverse correlation ( $r = -0.153$ ), concluding those students who present high levels about the development of their emotional intelligence would present low levels regarding the motivation of academic achievement.

Those results could be associated with the influence of emotional intelligence on various factors, so motivation to academic achievement would not be perceived as a factor of interest to the students.

Key words: Motivation, emotional intelligence, extrinsic, intrinsic, academic achievement.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad Problemática**

La inteligencia emocional es un tema de relevancia en la vida diaria de todo individuo, en relación con los estudiantes se encuentra concordancia con el desenvolvimiento en su medio y como la interacción con otros permite el manejo de sus propias emociones y la comprensión de las ajenas. Por ello la presente investigación incide en las diversas percepciones de los estudiantes con respecto a su respuesta frente a alguna situación.

Hoy en día se percibe como los estudiantes responden ante su interacción en función al ámbito social y no toman en cuenta la importancia del ámbito emocional, es decir las actitudes que muestran, se involucran directamente. ¿Cómo ellos responden a una determinada situación?

Cabe mencionar la importancia y relevancia que existe hoy en día en los estudiantes en cuanto a la forma de reconocer y manejar sus emociones desde el momento que cursan los primeros grados de estudio hasta terminar la secundaria, así mismo la problemática que se va evidenciando con respecto a la falta de motivación de querer lograr alguna meta en el ámbito académico.

Si bien es cierto hay instituciones que se encuentran en una evaluación permanente consigo mismo el aprender a identificar y manejar sus emociones para así también conocer y entender sus propias emociones.

En nuestro país cada vez es más común en los estudiantes, ya que se dedican a centrarse en el avance de los temas y el ámbito social dejando de lado las emociones teniendo el conocimiento para manejar sus propias emociones y saber qué hacer ante una situación adversa que se puede presentar ya que muchas veces influyen el tema de la edad del estudiante y el nivel de madurez mental para afrontar situaciones manejando sus emociones.

Cabe resaltar que la inteligencia emocional viene a ser la capacidad que va a permitir desarrollar o elaborar diversas habilidades para poder identificar,

diferenciar las emociones propias y las ajenas frente a diversos hechos o situaciones (Ugarriza 2003, p.15)

El tema mencionado anteriormente guarda relación con la motivación que posee una persona para querer lograr algo y hoy en día también existe la carencia de ello donde dificulta el desenvolvimiento como estudiante.

Thomberry menciona que la motivación de logro en el ambiente educativo es un factor de relevancia con respecto a la formación de los menores, puesto que es un impulso que se relaciona con la necesidad o idea de llevar a cabo algo o lograr un objetivo (2003, p.120).

Es por ello que se refleja con más facilidad varios inconvenientes relacionados a los temas mencionados, de manera principal, a diversas dificultades que presentan las personas para poder confrontar las emociones, siendo la inteligencia y la falta de motivación al logro académico, sumado a la carencia de estrategias técnicas que puedan aportar al desarrollo de actitudes para una mayor motivación y una estabilidad emocional que los prepare para afrontar situaciones teniendo en cuenta el sexo del estudiante, para su mejor desenvolvimiento.

De todo lo mencionado anteriormente se puede deducir que el estudiante debe percibirse emocionalmente maduro, y tener una actitud adecuada para estar predispuesto a participar en diferentes actividades, sin embargo, aún ahora se presentan casos donde se visualiza lo contrario.

## **1.2. Trabajos previos**

### **A nivel Internacional**

Cruz (2004) quién estudió de una manera muy rigurosa la motivación de logro así como rendimiento académico en una muestra de 110 adolescentes pertenecientes a una institución privada de carácter pre-universitario y de un nivel socio económico alto en Guatemala. Con el fin de encontrar la relación entre las variables de estudio, fue utilizado la escala de Meharbian en la medición de la motivación de logro, obteniendo resultados diversos en donde un puntaje mínimo, es decir baja, respecto a la motivación de logro, mientras se obtuvo un puntaje promedio en el

rendimiento académico, concluyendo que existe relación significativa entre las variables mencionadas.

Salguero, Fernández y Ruiz (2011) estudiaron la inteligencia emocional y el ajuste psicosocial en adolescentes pertenecientes a la Universidad de Málaga y Cantabria en el país de España. A fin de obtener la influencia sobre los aspectos emocionales y las habilidades desarrollados en dicha institución, se aplicó el instrumento BIG FIVE – 44, BASC, considerando una muestra de 225 alumnos, en cuales se desarrolló una evaluación constante los que se obtuvo como resultado la presencia de mayores destrezas que permitan reconocer el estado de ánimo en los demás en aquellos adolescentes que presentan mejores interacciones sociales con su entorno más próximo.

Inglés, Torregosa, García, Martínez, Estévez y Delgado desarrollaron una investigación acerca de la conducta agresiva e inteligencia emocional en adolescentes españoles el año 2014. Con una muestra de 314 menores de 12 a 17 años, buscando una relación entre la inteligencia emocional rasgo y los componentes agresividad física y verbal, cognitivos y afectivos de la conducta agresiva. Entre los resultados se encontró que los menores con puntuaciones altas en conductas agresivas, verbales, hostilidad e ira presentan puntuaciones significativamente más bajas con respecto a la inteligencia emocional, tanto en varones como en mujeres, mayormente en edades de 12 a 14 y 15 a 17.

### **A nivel nacional**

De igual manera, Machuca (2013) realizó una investigación sobre la Inteligencia Emocional y la Motivación de Logro académico, en una muestra de 250 estudiantes del nivel secundario en Lima metropolitano. A través de la versión adaptada inteligencia emocional (Bar-ON) de Nelly Ugarriza así como la prueba de Motivación de Logro Académico adaptado por Thnrberry. Los resultados obtenidos mostraron una correlación significativa entre las dos variables con un promedio elevado, donde se pone en manifiesto que los escolares que logran tener un adecuado control de sus emociones presentan adecuada motivación al éxito de su desarrollo comercial.

Aguado (2008) desarrolló su investigación sobre la variable Inteligencia Emocional y Rendimiento académico en jóvenes de la facultad de arquitectura en la Universidad Federico Villareal en Lima. Los resultados mostraron que la inteligencia emocional se relaciona con el éxito académico puesto a que determinó la correlación por medio de un estudio correlacional - descriptivo, contando con una muestra de 228 estudiantes y bajo la aplicación del test de Bar On, Así mismo, se pudo observar como resultados que el rendimiento académico es “medio bajo”; por otro lado, el 100% de los evaluados presenta en el área de inteligencia emocional una tendencia a alta, con una significancia adecuada en la relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional.

López (2008) realizó una investigación con el fin de reconocer si la inteligencia emocional, así como las estrategias de aprendizaje son variables predictivas que expliquen al rendimiento académico, en una muestra conformada por 236 estudiantes de cuatro universidades públicas de la ciudad de Lima. Los resultados mostraron que la mayor parte de la muestra poseen inteligencia emocional a un nivel promedio; además, se encontraron diferencias altamente significativas entre el sexo femenino y masculino, finalmente el modelo último quedó compuesto por 5, y la estrategia de codificación logra explicar en un 16% al rendimiento académico.

Guerrero (2014) investigó acerca del clima social familiar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico en 600 escolares de ambos sexos que cursaron el quinto año de secundaria de las I.E. Públicas de Ventanilla. Entre los resultados se halló que existe una relación significativa entre las dimensiones del clima social familiar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico; por otro lado, el rendimiento académico presenta una relación con las dimensiones de adaptabilidad y adecuado control del estrés.

Cabrera (2011) realizó un estudio que tuvo como principal objetivo determinar la relación que presenta el rendimiento académico con la inteligencia emocional, se llevó a cabo en estudiantes de primero a quinto de secundaria con edades de 12 a 18 años, se utilizó una muestra de 268 personas de instituciones educativas de la región Callao. Se evidenció en los resultados la inteligencia emocional en los menores fue el promedio, con respecto al sexo no se encontró diferencias entre ambas variables.

Ninatanta (2015) realizó una investigación con el objetivo de hallar si existe relación entre la inteligencia emocional y agresividad, se desarrolló en escolares de primer año de secundaria, utilizando una muestra de 103 estudiantes de la ciudad de Trujillo. Entre los resultados principales se encontró que existe una correlación negativa significativamente alta y de grado medio entre la variable inteligencia emocional y las dimensiones irritabilidad, agresión verbal, física, indirecta y resentimiento.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Inteligencia Emocional**

##### **Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1993)**

Gardner propone en su teoría la multiplicidad de la inteligencia, la cual deja atrás la concepción única de la misma, para ello la define como la capacidad que tiene una persona para resolver problemas, así como desarrollar productos de valor para una o más culturas donde se desempeñe. Agregando no solo tomar en cuenta la “brillantez académica” sino también al conjunto de habilidades o capacidades que pueda desarrollar un individuo con el fin de encontrarle una solución hacia diversas situaciones. Es importante resaltar que si bien es cierto este autor no niega la existencia de un componente genético, pero resalta más la importancia de la influencia del medio ambiente, las experiencias, la instrucción académica entre otros. Según dicho autor todos los individuos se encuentran dotados para el desarrollo amplio de su inteligencia. Este clasifica la inteligencia en 8 componentes que nos muestra la variedad del aprendizaje y que este no se encuentra ligado solo las habilidades numéricas o lingüísticas.

Tomando en cuenta dicha teoría nos centramos en la diversidad y amplitud que puede presentar el aprendizaje para así contribuir a nuestra inteligencia, y por ello la manifestación de poder expresarse y hacer capaz a los demás de llegar a solucionar un determinado problema o contribuir con nuestra cultura. En suma el ser humano es capaz de ser inteligente en diversas áreas diferentes a la intelectual.

##### **Modelo de habilidades**



Vienen a ser aquellas que fundamentan el postulado de la inteligencia emocional en habilidades que permitan procesar la información con respecto a la inteligencia de tipo emocional, entiendo por esto que este modelo no incluye componentes de factores de personalidad.

### **Modelo de habilidad de Salovey y Mayer (2000)**

Desde este modelo se toma a la inteligencia emocional como aquellas habilidades que posee un individuo para comprender, evaluar, asimilar, expresar, percibir y regular las emociones propias y del resto, ello promueve un crecimiento tanto a nivel intelectual como emocional a partir de las normas sociales y valores éticos. En suma, hace referencia a una serie de habilidades que posee el ser humano las cuales se deben potenciar en función a la práctica y mejora continua.

Para ello incluye dentro de este modelo a las siguientes habilidades; percepción emocional, la cual hace referencia a la forma en la que identifican las emociones propias y de los demás; la facilitación emocional del pensamiento, esta se entiende como la capacidad para relacionar las emociones con otras sensaciones; la comprensión emocional, esta llega a ser la habilidad que permite identificar emociones y resolver problemas; dirección emocional, nos hace referencia a la comprensión de la implicancia o relación que tienen las emociones con respecto a nuestras acciones en el ámbito social; y por último el manejo cognitivo de las emociones a fin de acrecentar el desarrollo emocional, la regulación reflexiva de las emociones para promover el crecimiento emocional, la presenta se explica como la habilidad para estar abierto o predispuesto a los sentimientos negativos o positivos.

### **Modelos Mixtos**

Estos modelos incluyen dentro de su estructura los rasgos de personalidad, las cuales vienen a ser la motivación, manejo del estrés, control de impulsos, ansiedad, confianza, asertividad, persistencia y/o confianza.

### **Modelo de las competencias emocionales de Daniel Goleman (1995)**

En el presente modelo se presenta componentes no cognitivos y cognitivos, estableciendo la existencia de un cociente emocional que no se encuentra opuesto al cociente intelectual, por el contrario, estos se encuentran complementados y a

partir de ello se observa la interrelación que producen ambas. El modelo de las competencias emocionales consta de una serie o conjunto de competencias que hacen más fácil a los individuos el control de las emociones tanto propias como dirigidas a los demás. Se considera mixto por que se encuentra fundamentada en la personalidad, cognición, inteligencia, emoción y neurociencia, lo que quiere decir que incluye tanto procesos cognitivos como no cognitivos.

La estructura de dicho modelo se encuentra estructurado por 5 áreas, las cuales constituyen la inteligencia emocional. La primera se reconoce como, conciencia de uno mismo (Self-awareness), viene a ser el reconocimiento de los estados internos, recursos e intuiciones propias; segundo la autorregulación (Self-management), la cual se entiende como el control que tenemos sobre nuestros estados e impulsos tanto internos como externos; la motivación (Motivation), explicada como la tendencia emocional que presenta cada individuo hacia la realización de objetivos, cuarto la empatía (Social-awareness) entendida como la conciencia de sentimientos y preocupación de otros, por último las habilidades social (Relationship management), las cuales vienen a ser las capacidades que posee un individuo para inducir respuestas adecuadas en los demás, las cuales no vienen a ser ejercer control sobre otros.

### **Modelo de la inteligencia emocional y social de Bar On (1988)**

Bar On, fundamenta su modelo en las competencias, estas pretenden explicar cómo una determinada persona interactúa con otros en un ambiente determinado. Por ello la inteligencia social como emocional están consideradas dentro del grupo de factores interrelacionales tanto personal, emocional como social, las cuales van a influir en las habilidades generales de adaptación al ambiente o medio. En suma, viene a ser un grupo de conocimientos que se usan para enfrentarse a la vida de forma efectiva.

Este modelo se encuentra compuesto por 5 componentes, los cuales son el intrapersonal, habilidad de tener conciencia de uno mismo, evalúa el yo interno. Interpersonal, la cual se involucra en el manejo de emociones, responsabilidad y manejo de adecuadas habilidades sociales; de adaptabilidad, se trata de la capacidad que posee el individuo para adaptarse a las exigencias del medio,

enfrentando de forma positiva las diversas problemáticas; de manejo del estrés, la cual hace referencia a la capacidad de afrontar el trabajo bajo presión y del estado de ánimo general, que es la habilidad para disfrutar y sentirse contento con la vida en general.

### **Definición de inteligencia**

La inteligencia viene a ser la capacidad integrada o engloba que presenta cada individuo con el fin de razonar y encontrarse preparados para enfrentar contra las circunstancias que se presenten en el ambiente o medio donde se desempeña (Wechsler 1958, citado por Mestre, Fernández 2007, p 22).

Así mismo la inteligencia está conformada por un grupo de competencias tales como la capacidad de entendimiento, análisis, y resolución de problemas. Así mismo existe tres tipos de inteligencia, la primera es analítica, nos permite evaluar hasta asociar conocimientos, la segunda es creativa imagina y proyecta en base a ideas, lo cual nos permite llevar a cabo la ejecución de proyectos.

Por ello, se plantea el término de inteligencia exitosa, aquella que conduce al logro de objetivos, diferente al cociente intelectual el cual permite el logro académico lo que nos permite llevar mejor las relaciones personales.

### **Emociones**

Sobre este término, muchas definiciones varían de distintos autores. No obstante, pueden ser consideradas como un grupo de experiencias que son plasmadas mediante expresiones tales como el odio, la ansiedad, la ira, el miedo y hasta el propio amor, entre otras, presentando una apreciación clara de una situación específica acompañada de una conducta y representando una sensación (Aquino, 2006, p 112).

Es decir, son estados afectivos profundos que son representados en corto tiempo ante alguna situación o pensamiento con efectos fisiológicos y cognitivos que además son parte de una conducta. A continuación, se presentan de diferentes formas:

- En modo perceptivo, identifica estímulos ante el interés o valoración de ser expuesto ante distintos eventos como hablar en público o dar un examen.
- En modo motivacional, gestor del impulso, de mantener y guiar las conductas en un conjunto con el sistema hormonal; como evadir algún evento.
- En este último vemos una triple demostración ya que existe una reacción fisiológica que emiten pensamientos y se plasma en una conducta.

### **Definición de inteligencia emocional**

La primera mención acerca de esta variable se dio gracias a Peter Salovey y John Mayer, psicólogos que la conceptualizaron como un conjunto de habilidades y capacidades que posee la persona para entender sus propias emocionales y la de los demás, que permite además guiar los pensamientos a las propias acciones. (Mayer y Solovey, 1993, citado por Ugarriza 2003, p 17).

Se debe considerar principalmente que esta definición sustentada por Mayer y Solovey (1993), fijan su atención en la manera como la persona procesa la información y como esta genera una emoción, sumado a la capacidades que se vinculen con dicho pensamiento.

Goleman (1996) refiere que es un grupo de habilidades y capacidades que permite confrontar situaciones difíciles e invita a controlar sus impulsos para afianzar los diversos estados del humor el cual produce la empatía. Aconseja que estas habilidades deben ser enseñadas en los centros educativos ya que no solo debe reforzarse los conocimientos, sino que además mejorar el estado emocional de las personas como complemento uno del otro.

Para Bar-On (1997, citado por Ugarriza 2003, p 16), es el conjunto de habilidades sociales, personales y emocionales, además de las destrezas que permiten la adaptación y solución de problemas. Brinda su propio concepto acerca de la similitud que posee los factores de la inteligencia emocional no cognitiva con la personalidad, a diferencia de los factores de la inteligencia social y emocional, que pueden ser modificables en distintos eventos que se presentan.

Así mismo, la Inteligencia Emocional es la habilidad procesar toda información emocional con más exigencia, añadiendo la capacidad para asimilar y como un regulador de emociones. Caruso y Solovey, (2001, citado por Mestre, Fernández 2007, p 38).

Domínguez (2004) refiere que toda emoción tiene un componente conductual expresivo en conductas motoras, gestos faciales o expresiones verbales; una lleva a la otra. Es una pieza importante en el desarrollo de las emociones y de la intensidad con las que se manifiestan.

Izard, (1999), citado por Mestre y Fernández (2005). Prefiere mantener las diferencias individuales para la activación, frecuencia e intensidad con que se experimentan las emociones específicas, teniendo la inteligencia como pieza fundamental para expresarlas.

Singh (2001), citado por Domínguez (2004). Refiere que la inteligencia emocional permite percibir las propias emociones y la de los demás de una forma más correcta donde se muestra el control sobre las mismas y conductas en la vida diaria.

Ugarriza (2003), refiere que permite desarrollar aquellas habilidades para identificar o discriminar nuestras emociones.

### **Componentes de la Inteligencia Emocional**

Según lo planteado por Ugarriza (2003), la inteligencia emocional está compuesta por cinco componentes y estos con subcomponentes:

#### **Intrapersonal**

En esta área se intenta entender los diferentes estados emocionales, tomando las experiencias propias en cuanto a sus emociones y en ocasiones se toma en consideración el grado de madurez, así mismo hay que tener en cuenta que muchas veces las personas no son conscientes de sus propias emociones y sentimientos por lo que no reconocen y expresan los mismos de forma asertiva al momento de interactuar.

- **Comprensión emocional (CM):** Permite darse cuenta, comprender y diferenciar sentimientos y emociones, además del porqué de los mismos.
- **Asertividad (AS):** es la habilidad para expresar creencias, pensamientos y sentimientos, sin dañar la de los demás; además de defender los derechos sin causar problemas, usando la empatía.
- **Autoconcepto (AC):** habilidad para entender, comprender y aceptar nuestras fortalezas y debilidades así como nuestras limitaciones y la de los demás.
- **Autorealización (AR):** Habilidad para hacer lo que se puede, se quiere y nos gusta.
- **Independencia (IN):** nos permite autodirigirnos y guiarnos tanto en los pensamientos, acciones como ser emocionalmente independientes y tomar una buena decisión.

### **Interpersonal**

Este factor nos permite reforzar la habilidad en discriminar los sentimientos y emociones de los demás mediante situaciones con algún significado emocional.

- **Empatía (EM):** nos permite percatarnos de apreciar y comprender los sentimientos de otros.
- **Relaciones Interpersonales (RI):** nos permite mantener y establecer adecuadas relaciones interpersonales añadido a una cercanía emocional.
- **Responsabilidad social (RS):** dice de nosotros mismos como una persona que coopera, contribuye y colabora, además de ser parte un constructivo del grupo social.

### **Adaptabilidad**

Es la capacidad de poder manifestar una emoción basados en una misma cultura. Para hablar de niveles, se debe considerar determinados signos de la cultura, dentro de los cuales existe una interacción e intercambio de sentimientos o

emociones, los cuales desarrollan esta habilidad de adaptarse y afrontar diferentes emociones tanto negativas como positivas, permitiendo el control de la situación.

- Solución de problemas (SP): permite identificar y definir problemas además de producir y establecer soluciones adecuadas que sirven de respuesta.
- Prueba de realidad (PR) permite evaluar la realidad misma y lo subjetivo.
- Flexibilidad (FL): permite realizar ajustes idóneos de las ideas, emociones, comportamientos y situaciones que pueden variar constantemente.

### **Estado de ánimo**

Se refiere a la capacidad de disfrute que poseemos de si mismos, así como de los demás y sobretodo de la vida de manera general. Permite la sensación de satisfacción sobre la vida, la existencia de esta hace más comprensible y fácil la motivación de solucionar problemas tanto personales como ajenos.

- Felicidad (FE): Habilidad para sentirse contento con la vida y así disfrutar de nosotros mismos y de los demás expresando sentimientos adecuadamente.
- Optimismo (OP): Habilidad para ver el lado positivo de la vida manteniendo una buena actitud a pesar de las diversidades y sentimientos negativos.

### **Manejo del estrés**

Hace referencia a la capacidad que posee un individuo para tratar o relacionarse con las emociones, con el fin de que estas se encuentren a nuestro favor, y por ello tener el dominio o control sobre ellas. Dentro de esta se encuentran dos subcomponentes:

- Tolerancia al estrés (TE): Viene a ser la capacidad que posee una persona para sobrellevar situaciones adversas y que se encuentran llenas de estrés sin necesidad de “caerse”, lo que se entiende que puede afrontarlo de forma positiva y activa, poder enfrentar la tensión y llevar situaciones complicadas sin sentirse agobiado. Esta habilidad se basa en, la disposición optimista que posee un individuo, la capacidad de elegir recursos de afrontar y el sentimiento de que uno mismo pone para controlarse e influir sobre otros de forma asertiva.

- **Control de impulsos (CI):** Habilidad para manejar un impulso o tentaciones para actuar y controlar las emociones, reconoce la capacidad de una persona para evitar o controlar un impulso, arranque o ideación de actuar, frente a un hecho problemático. Incluye la capacidad de reconocer y aceptar los impulsos negativos, tales como el agresivo, propios de cada uno, realizando un control el cual permite mantenerse calmado y controlado. Estos individuos presentan una adecuada tolerancia a la frustración por ello se puede controlar dicho impulso aversivo, de lo contrario se manifiestan conductas agresivas e impulsivas.

### **1.3.2. Motivación de Logro Académico**

#### **Motivación**

Son procesos mentales que permiten al comportamiento regularse y direccionarse hacia un objetivo – meta buscando o evitando el objeto. La intensidad y el sentido proximidad del comportamiento (Fernández –Abascal, 2002).

La motivación permite iniciar, mantener, fortalecer o debilitar la intensidad del comportamiento y dar fin al mismo una vez lograda la meta. Diariamente las personas tienen la capacidad de manifestar indicadores de la satisfacción según sus necesidades que le incitan a actuar, así como experimentar sentimientos, sentidos, aspiraciones, emociones hasta propósitos que con buenas condiciones pueden impulsar a realizar cualquier actividad obteniendo una satisfacción adecuada García (2011)

Una definición más extensa es que la motivación es un conjunto de procesos mentales que manifiestan una realidad objetiva a través de un estado interno de la personalidad, manteniendo un papel activo y autónomo mediante una transformación y determinación constante recíprocamente con alguna actividad externa, teniendo en cuenta sus objetivos y estímulos, dirigidos a satisfacer las necesidades del ser humano. Como consecuencia, ordenan la dirección objeto – meta y la intensidad o activación del comportamiento y se manifiesta como actividad motivada (Fernández –Abascal, 2002).

Dentro de la motivación está incluida la expresión y el reflejo del mundo externo. Como consecuencia implica la armonización de lo direccional y lo dinámico,



además, se debe buscar la meta o no para lograr una equilibrada interrelación (Santrock, 2004, p. 121).

### **Definición Motivación de Logro Académico**

Aguado, (2005). Refiere que es una motivación intrínseca, que va desde su interés o disposición hacia el placer de algo; por otro lado, la motivación extrínseca, quiere conseguir un rompecabezas y eliminar el castigo.

Mateos (2002, citado por García, 2011) refiere que son las ideas que impulsan un comportamiento las cuales se inician por causas externa o interna, permitiendo conocer y utilizar las conductas. Así mismo, Gonzales (2008) señala a la motivación como un impulso que desarrolla la activación a actuar con el fin de obtener una recompensa, siendo la mayor gratificación el sentirse bien, por lo que será necesaria para el hombre jerarquizar sus necesidades a fines para el logro máximo de la autorrealización.

### **Tipos de Motivación**

#### **Extrínseca**

Nos motiva a hacer una actividad para obtener un beneficio, en ocasiones, este tipo de motivación puede verse afectada por refuerzos o castigos. El común ejemplo del alumno que estudia para una buena calificación.

Los conductistas dan relevancia a este tipo de motivación puesto a que ella permite desarrollar desde un enfoque humanista y cognitivo, en donde se considera la importancia de esta motivación para lograr los objetivos deseados (Heunesey y Amabili 1998, citado por Santrock, 2004, p. 130).

#### **Intrínseca**

Es la motivación interna para realizar algo por sí mismo, es decir para el bienestar de si mismo.

En la actualidad, los centros educativos prefieren mantener un buen clima en el aula para un mejor desenvolvimiento y motivación de los estudiantes (Heunese y Amabili 1998, citado por Santrock, 2004, p. 130)

Los alumnos muestran su interés para aprender y cumplir retos según sus habilidades, además de recibir recompensas verbales que aumentan su motivación intrínseca, pero no como una forma de controlar. Existen además tipos de motivación intrínseca como la autodeterminación, la elección personal y la experiencia óptima (González, 2008, p 36).

Diariamente las personas actúan de acuerdo con sus necesidades primarias o secundarias, esta última son conocidas como motivos sociales las cuales son aprendidas, desarrolladas o expresadas mediante el contacto con otras personas además de tener en cuenta el medio y la cultura donde estas se desenvuelven (Barbera y Molero 1996, citado por Thornberry, 2003, p. 124).

Uno de los principales motivos sociales está el logro, es decir la necesidad que tiene una persona de conseguir algo de manera rápida y fácil, y permite generar conductas planteándose metas a largo plazo para alcanzarlas.

Murray, (1938, citado por Thornberry, 2003, p. 122). Refiere que las motivaciones de las personas intervienen en sus fantasías, y de ahí la creación del test de apercepción temática (TAT), con el fin de medir y analizar la motivación de logro por medio del uso de las historias que las personas se imaginaban, desde figuras neutrales.

McClelland, (1950, citado por Thornberry, 2003) se dedicó a trabajar la motivación de logro para buscar el éxito, utilizando un estándar de excelencia, es decir, con respecto al rendimiento propio o de los demás. Entonces, esta motivación, va a depender de lo que se espera de aquellas acciones y sobre el incentivo que éste provoca. Se va consolidando a través del éxito o fracaso, entonces se puede orientar a un niño hacia la motivación desde la casa o escuela. Además, McClelland expuso la existencia de relación entre una población muy motivada hacia un logro y el buen estado económico de su país (Mook, 1996. Citado por Thornberry 2003, p 117).

Así mismo, las personas que tienen una motivación de logro alta prefieren metas con dificultad media permitiendo sentir en la persona orgullo al lograrlos. A diferencia de las personas que prefieren evitar el fracaso, estas escogen metas muy altas así se aseguran el éxito, en ambos casos evitan avergonzarse ante el fracaso (Fernández, 1995, citado por Thornberry, 2003).

De estos últimos casos, se tiene en cuenta la tarea de riesgos donde la primera persona realiza un análisis de tarea partiendo de lo racional, mientras la segunda persona que prefiere evitar el fracaso, sus riesgos son muy altos y/o muy bajos ya que no realizan un plan de tareas (Nygard, 1982, citado por Thornberry 2003, p. 120).

### **Factores de la Motivación de Logro Académico**

Según Thornberry (2003) existen tres principales factores:

- Acciones Orientadas al Logro: son las conductas que un estudiante realiza en distintas actividades hasta llegar al éxito.
- Aspiraciones Orientadas al Logro: son las expectativas que una persona idealiza con respecto a metas y estrategias a utilizar para lograr el éxito.
- Pensamientos Orientados al Logro: es cuando el alumno debe aclarar sus ideas y pensamientos a fin de planificarse con una mente positiva y optimista para lograr el éxito.

### **Actos violentos en escolares**

#### **Características de violencia escolar**

Hanes (2014), identifica ciertas características sobre la violencia escolar, de las cuales se deben tener conciencia social, promoviendo y previniendo. Las características son las siguientes:

- Intimidación: Es un tipo de agresión verbal que se encuentra asociado fuertemente con la violencia escolar, además se le considera también como precursora de la violencia física, las bromas y amenazas son temas relevantes que se deben considerar con seriedad.

- Posesión de armas: “Los alumnos que llevan armas a la escuela por cualquier razón presentan una amenaza para la seguridad escolar. Los esfuerzos para obtener, preparar, usar armas indican el progreso del pensamiento violento actual y deberían ser tratados como una ofensa seria”.
- Actividad de pandillas: Las pandillas vienen a ser organizaciones de tipo criminal que producen daños a su entorno social. Si bien se les vincula con sectores urbanos marginados, este grupo representa un problema grave que se viene expandiendo a diversos sectores.
- Enfermedad mental: “Los desórdenes de comportamiento y mentales son factores de riesgo potencial para la violencia escolar. Las condiciones como la depresión, la esquizofrenia y el desorden bipolar generan inestabilidad emocional y patrones de pensamiento distorsionados, podrían aumentar el comportamiento violento”.

### **Tipos de violencia escolar**

Revista educativa, Mástiposde (2016), realizaron un apartado sobre los tipos de violencia que se deben de tener en cuenta. Las cuales son las siguientes:

- Exclusión: En mayoría se presenta entre alumnos, los cuales tratan de excluir unos a otros de los grupos sociales ya conformados o actividades escolares determinadas, también se puede dar entre el personal del medio de educación.
- Manipulación: Es un tipo de acoso que se da en la escuela que tiene como fin controlar a una determinada víctima, teniendo como objetivo manipularla para que el agresor lo use de la forma en que este desee.
- Coacción: Tiene como objetivo acorralar a la víctima, donde el agresor incita a que este realiza actos en contra de su voluntad propia, tratando de dominar a la víctima con el fin de lograr un control total sobre este.
- Hostigamiento: “El hostigamiento se refiere a la persecución o acoso psicológico que recibe la víctima a través de la falta de respeto, la burla, la desconsideración, etc. Los agravios que recibe la víctima puede llevar a sentimientos como odio, maldad, sensaciones de venganza e incluso la depresión.

- Amenaza a la integridad: “Estas son conductas por parte del agresor, que busca intimidar a su víctima y consumir esas emociones a través del terror psicológico que induce a la víctima, hasta llegar al punto que pase hacer una clase de “títere” para el agresor”

### **Factores de la violencia escolar**

Arancibia (2016) da a conocer ciertos factores que desencadenan la violencia escolar. Las cuales son las siguientes:

- Aspectos personales: Los menores que se presentan inquietos, con conducta irritable, escaso control de impulsos y con limitaciones a nivel de atención, así como hiperactividad, poseen mayor probabilidad de mostrar desadaptación a nivel conductual además de violencia.
- Ambiente escolar: Es el espacio donde se instruye, además ahí aprende y reconoce como convivir con otros dando a notar su existencia y de aquellos que se encuentran a su alrededor. Es importante la eficacia de las relaciones en su vivencia puesto que contribuye al crecimiento de su autoestima la cual se dará a relucir en la etapa adulta.
- Ambiente familiar: “El ambiente familiar de tipo disfuncional, con manifestaciones agresivas como forma de vida, que presenta desajuste en la integración de sus miembros e irresponsabilidad en el cuidado y protección de sus hijos, propicia el aprendizaje y desarrollo de conductas violentas en los niños, quienes habitualmente la van a experimentar frente a sus pares en el colegio”.

### **Perfil psicológico del agresor en violencia escolar**

Psicología de la infancia y adolescencia hacen mención acerca de las características del agresor en la violencia escolar. Se mencionan a continuación:

- Características físicas: En su mayoría presentan edades mayores a la media del grupo al que pertenece, suelen ser mayormente del sexo masculino en algunos casos con aspecto físico fuerte e intimidante.

- Características de personalidad: Suelen ser niños con rasgos de ansiedad, agresores, provocadores además de ser extrovertidos o socialmente habilidosos con una autoestima elevada.
- Características de las relaciones con sus iguales: En la mayoría de casos presentan una aceptación moderada, puesto que se manifiestan muy agresivos, pero pese a ello poseen muchas relaciones sociales.

Ugarte y Boyanovich (s. f), realizaron una investigación respecto a la violencia en escolares en zonas aledañas de microcomercialización, producción y consumo de drogas. Como resultados principales obtuvieron, según los encuestados, el 80% tienen una percepción sobre la existencia de bullying en el instituto educativo, donde se encuentran matriculados, siendo estos los estudiantes de dicha institución. Así mismo, un 50% refieren que es de manera diaria o interdiaria. Por consiguiente, un 38.7% refieren que el bullying se mantiene en la institución durante muchos años.

Según los encuestados, un 65.8% refieren que las maneras que se presenta el bullying es mediante los golpes; un 60% refieren que es mediante las burlas; y el 42.3% es el poner apodos. Con respecto a la discriminación del bullying, según los encuestados el 34% de los encuestados es por defecto físico, el 29.2% se da por discriminación racial, y el 20.9% se da una discriminación por la orientación sexual.

Así mismo, según los encuestados, el 15.4% refieren que el cyberbullying se da por insultos mediante correo electrónico.

## **Educación Peruana**

El Ministerio de Educación es la principal entidad en el sector educativo pedagógico, responsables de crear el currículo nacional, el cual debe estar orientado hacia competencias, en búsqueda de desarrollo hacia la adaptación o variación curricular.

En el 2003 se dictó una ley para todos donde indica que dentro de los requisitos para lograr una calidad educativa se debe tener en cuenta los currículos básicos que se emiten a nivel nacional y adaptado según la necesidad de cada centro educativo y lograr el adecuado aprendizaje, entonces cada centro educativo se

debe encontrar dentro del marco de proyectos de desarrollo institucional (PDI), donde el 30% de las horas anuales están dirigidas a actividades para satisfacer las necesidades de la comunidad local además de lograr las competencias básicas. Ministerio de Educación (2004)

Los sistemas educativos se van desarrollando en función de logros de aprendizaje y en ciclos. En este caso la educación básica regula, dividida en siete etapas desde el nivel inicial, donde se establecen las bases primarias del desarrollo de la persona durante diversas fases de la vida. Ministerio de Educación (2004).

### **Educación Secundaria**

Está ubicado en el tercer nivel dentro del sector educativo básico regular con un tiempo de duración de cinco años aproximadamente. Se ofrece una educación integral, con formación en ciencias, humanidades y técnica. Fortaleciendo su identidad social y personal, además de reforzar el aprendizaje recibido del nivel primario. Además, se fortalece la formación para un futuro profesional o de oficio, esto permite mantener un ritmo al cambio de vida, al trabajo, la convivencia, al ejercicio de la sociedad y para alcanzar a grados superiores de estudio. En el último ciclo, las actividades se desarrollan en los mismos centros educativos o por convenios, como formación técnico – positiva, en empresas y instituciones educativas que permiten desarrollar aprendizajes en el aspecto laboral específicos. Diseño Curricular Nacional, (2008)

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Existe relación significativa y directa entre la inteligencia emocional y motivación de logro académico en estudiantes de 3° y 4° de secundaria con y sin participación en actos violentos de instituciones educativas públicas del distrito de la Perla – Callao, 2017?

## **1.5. Justificación del estudio**

La inteligencia emocional es una variable de alta influencia en el comportamiento humano, puesto a que esta influye de una u otra manera en las diversas decisiones que toma la persona en respuesta a la demanda de su entorno. Es por ello por lo que, al revisar su relación con la motivación de logro, se podrá identificar ciertas características que presentan ambas variables en una etapa de vida crucial para el ser humano, la escolar. Es por ello, que la presente investigación brindará un aporte significativo para la comunidad científica, puesto a que sus resultados permitirán confirmar los aspectos teóricos revisados, así como resolver posibles interrogantes respecto a las variables de estudio.

Por otro lado, las entidades u organizaciones vinculadas a la escuela se verán beneficias en los resultados obtenidos, ya que estos podrían utilizarse en el desarrollo de estrategias o técnicas que mejoren la calidad de enseñanza o aprendizaje en la población de estudio. Así mismo, la utilización de instrumentos para la medición de las variables proporcionará a la comunidad científica instrumentos validados en la realidad local, los cuales podrán ser base para futuras investigaciones o adaptaciones en poblaciones con características semejantes a la del presente estudio, permitiendo la generalización de los resultados dentro del mismo contexto sociocultural.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa y directa entre la inteligencia emocional y motivación de logro académico en estudiantes de 3° y 4° de secundaria con y sin participación en actos violentos de instituciones educativas públicas del distrito de la Perla – Callao, 2017

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

H1. Existe relación significativa y directa entre la inteligencia emocional y los componentes de la motivación de logro académico en estudiantes de 3° y 4° de



secundaria con y sin participación en actos violentos de instituciones educativas públicas del distrito de la Perla – Callao, 2017.

H2. Existe relación significativa y directa entre las dimensiones de la inteligencia emocional y la motivación de logro académico en estudiantes de 3° y 4° de secundaria con y sin participación en actos violentos de instituciones educativas públicas del distrito de la Perla – Callao, 2017.

H3. Existe relación significativa y directa la inteligencia emocional entre estudiantes de 3° y 4° de secundaria con y sin participación en actos violentos de instituciones educativas públicas del distrito de la Perla – Callao, 2017 según su participación en violencia.

H4. Existen diferencias significativas y directa en la inteligencia emocional entre estudiantes de 3° y 4° de secundaria con y sin participación en actos violentos de instituciones educativas públicas del distrito de la Perla – Callao, 2017 según sexo.

## **1.7. Objetivo**

### **1.7.1. Objetivo General**

Identificar la relación entre la inteligencia emocional y motivación de logro académico en estudiantes de 3° y 4° de secundaria con y sin participación en actos violentos de instituciones educativas públicas del distrito de la Perla – Callao, 2017.

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

- Describir la inteligencia emocional en estudiantes de 3° y 4° de secundaria con y sin participación en actos violentos de instituciones educativas públicas del distrito de la Perla – Callao, 2017.
- Describir la motivación de logro académico en estudiantes de 3° y 4° de secundaria con y sin participación en actos violentos de instituciones educativas públicas del distrito de la Perla – Callao, 2017.
- Determinar la relación entre la inteligencia emocional y los componentes de la motivación de logro académico en estudiantes de 3° y 4° de secundaria con y

sin participación en actos violentos de instituciones educativas públicas del distrito de la Perla – Callao, 2017.

- Determinar la relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y la motivación de logro académico en estudiantes de 3° y 4° de secundaria con y sin participación en actos violentos de instituciones educativas públicas del distrito de la Perla – Callao, 2017.
- Determinar la relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y los componentes de la motivación de logro en estudiantes de 3° y 4° de secundaria con y sin participación en actos violentos de instituciones educativas públicas del distrito de la Perla – Callao, 2017 según participación en violencia.
- Identificar si existen diferencias de la motivación de logro académico entre estudiantes de 3° y 4° de secundaria con y sin participación en actos violentos de instituciones educativas públicas del distrito de la Perla – Callao, 2017 según el sexo.

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Diseño de Investigación**

De acuerdo con las características propias de la investigación, esta presenta un modelo básico según la categoría de Gay y Airasian (2003) puesto a que tiene como fin la obtención de datos para un estudio que amplíe el conocimiento. Por otro lado, el trabajo fue realizado a través de un diseño no experimental - transversal, puesto a que en su desarrollo las variables de estudio fueron medidas sin alteración o manipulación de las mismas, permitiendo la obtención de los datos en un único tiempo y momento en la muestra seleccionada, según la clasificación de Hernández, Fernández y Baptista (2014). Así mismo, el tipo de investigación es correlacional, pues a través de ella se busca conocer el grado o nivel de relación que exista entre las variables de estudio.

## **2.2. Variables, operacionalización**

### **Inteligencia emocional**

#### **Definición conceptual**

Es la capacidad que produce el desarrollo de diversas habilidades a fin de identificar, diferenciar tanto como las propias emociones y la de los demás en determinadas situaciones de la vida diaria (Ugarriza, 2003).

#### **Definición Operacional**

Medición de la inteligencia emocional a través del Inventario emocional Bar On ICE NA – versión abreviada, adaptado por Ugarriza (2003).

#### **Indicadores de la inteligencia emocional**

- Conocimiento de sí mismo
- Interés por los demás
- Control de comportamientos
- Control de impulsos
- Manejo de emociones

#### **Dimensiones de la inteligencia emocional**

- Intrapersonal (Ítems 2, 6, 12, 14, 21, 26)
- Interpersonal (Ítems 1, 4, 18, 23, 28, 30)
- Adaptabilidad (Ítems 10, 13, 16, 19, 22, 24)
- Manejo del estrés (Ítems 5, 8, 9, 17, 27, 29)
- Estado de ánimo (Ítems 3, 7, 11, 15, 20, 25)

### **Motivación de logro académico**

#### **Definición conceptual**

Es la capacidad desarrollada por los individuos para poder manejar adecuadamente un impulso (Thornberry, 2003).

## **Definición Operacional**

Medición de la motivación de logro académico a través de la prueba Motivación de Logro Académico (MLA) de Thomberry (2003).

## **Indicadores de la motivación de logro académico**

- Comportamiento frente a retos académicos
- Establecimiento de metas académicas
- Deseo de superación académica

## **Componentes de la motivación de logro académico**

- Acciones orientadas a logro
- Aspiraciones orientadas a logro
- Pensamientos orientados a logro

## **Variables sociodemográficas**

Se realizará la medición de las variables a través del desarrollo de una encuesta.

## **Indicadores de la variable**

Sexo, edad y participación en violencia.

## **2.3. Población, muestra y muestreo**

### **Población**

La población objetivo para el presente estudio está conformada por todos los estudiantes pertenecientes a tres instituciones educativas públicas del distrito de La Perla en la provincia constitucional del Callao, de los cuales de acuerdo con la información proporcionada por la UGEL N°4, existe una población de 800 estudiantes matriculados en el último año.

### **Muestra**

El tamaño de la muestra estudiada fue obtenido por medio de la aplicación de una formula muestral bajo el criterio de confianza de 95% y un margen de error máximo permitido de 0.05, obteniendo un total de 260 participantes. Así mismo, la selección

de la muestra se dio a través de un muestro no probabilístico e intencional, debido a que se establecieron criterios de selección que se ajusten a las características del presente estudio, los cuales fueron empleados por el investigador al momento de la selección de los participantes.

### **Criterios de inclusión**

- Alumnos matriculados en el periodo 2017
- Alumnos de ambos sexos
- Alumnos que estén cursando el 3° y 4° año de secundaria
- Alumnos que no presenten déficit sensorial severo

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Inventario emocional Bar OnICE NA – versión abreviada, adaptada por Ugarriza (2003).**

El inventario del Bar-On ICE fue adaptada por Nelly Ugarriza en el año 2003, utilizando la versión realizada por Reuven, Bar – On realizada en Toronto – Canadá, desarrollo la adaptación bajo la aplicación de una muestra representativa de 1996 estudiantes de diversas instituciones educativas tanto como públicas y privadas en Lima, estableciendo como norma base los recursos establecidos por Nunnally para obtener resultados esperados.

### **Ficha técnica**

- Nombre original: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
- Autor: Reuven Bar-On
- Procedencia: Toronto – Canadá
- Adaptación Peruana: Nelly Ugarriza y Liz Pajares (2002)
- Aplicación: Individuos entre 7 a 18 años
- Propósito: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales
- Usos: Área educacional, clínica, jurídica, médica, laboral y en la investigación.

## **Validez y confiabilidad**

La adaptación del inventario en la población peruana fue realizada en el año 2002 en la provincia de Lima, con una muestra normativa de 9172 niños y adolescentes entre 7 a 18 años y de ambos sexos. La validez del instrumento fue obtenida factorialmente, obteniendo una carga total a la que se le denominó Cociente Emocional General (CEG). Así mismo, el análisis factorial obtuvo valores entre 0.61 a 0.91 entre las dimensiones.

Por otro lado, la confiabilidad del inventario fue obtenido por medio del coeficiente Alfa de Crombach, obteniendo valores que oscilan entre 0.77 y 0.88, determinando que el instrumento mide de manera confiable el constructo.

## **Prueba Motivación de Logro Académico (MLA) de Thornberry (2003).**

Esta prueba fue creada y validada por Gaby Thornberry en el año 2003, tomando como referencia a la versión trabajada por Morante en su tesis de licenciatura del año 1984, la cual fue traducida en la versión original holandesa.

## **Ficha técnica**

- Nombre original: Prueba de motivación de logro académico
- Autor: Gaby Thornberry Noriega (2003)
- Administración: Individual y colectiva
- Objetivo: Evaluación de la motivación de logro
- Componentes: Acciones orientadas al logro, aspiraciones de logro, pensamientos orientados al logro
- Usos: Educacional, clínico, y en la investigación.

## **Validez y Confiabilidad**

Se estructuró una diversidad de ítems que fueron analizados por jueces ayudando a definir aquellos enunciados con los que se podría trabajar para obtener los resultados esperados. La prueba fue aplicada en una muestra de 166 alumnos de colegios de secundaria del distrito de Lima entre ellos fueron 94 instituciones públicas y 72 para que así la validez tenga más consistencia.

Los resultados de esta aplicación fueron analizados utilizando la correlación ítems - test corregida quedando eliminados aquellos ítems que presentaban una correlación menor a 0.20 considerando como valor de referencia. Así mismo se puede apreciar que todos los ítems alcanzan correlaciones positivas y significantes observándose que los valores van entre 0.25 y 0.55, lo que indica que todos los ítems superan el criterio para obtener una correlación adecuada ( $>0.20$ ).

Por otro lado, para comprobar la confiabilidad, se realizó un estudio a través del coeficiente de consistencia Alfa de Cronbach en los cuales refleja que los ítems ascienden a 0.82, donde muestra que la prueba obtuvo puntajes confiables.

Además, la validez de criterio fue obtenida por medio del análisis factorial exploratorio, con el que se logró obtener tres factores: el primer factor con un porcentaje de varianza explicada de 20.60%, el segundo de 8.10% y el tercero de 6.30% mostrando confiabilidad en sus ítems.

## **2.2 Métodos de análisis de datos**

Para efectuar el análisis descriptivo de las variables, se hizo uso de estadísticos tales como la media aritmética, el cual permite conocer el valor promedio de los puntajes obtenidos; la desviación estándar, la cual muestra la variabilidad según los puntajes de cada ítem; y las frecuencias o porcentajes, los cuales permiten conocer niveles o proporciones respecto a la distribución de los puntajes obtenidos en la muestra.

Por otro lado, para el análisis inferencial se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov (K-S), el cual permitió conocer la distribución que presenta los datos obtenidos de la muestra; seguido del análisis correlacional por medio del estadístico Rho de Spearman debido a los resultados obtenidos por medio de la prueba K-S (no paramétricos).

### **2.3 Aspectos éticos**

En la presente investigación se considerará de manera ética toda la información obtenida de la muestra de investigación; los resultados obtenidos del análisis serán reservados y confidenciales los cuales son respaldados por medio del consentimiento informado el cual será adjuntado a cada prueba aplicada, siendo esta leída y explicada por cada participante quien responderá de manera voluntaria aceptando el desarrollo y tratamiento de la información proporcionada.



### III. RESULTADOS

#### Prueba de normalidad

Tabla 1

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	GI	Sig.
Inteligencia Emocional General	0,099	260	0,000
Intrapersonal	0,130	260	0,000
Interpersonal	0,117	260	0,000
Adaptabilidad	0,204	260	0,000
Manejo del Estrés	0,142	260	0,000
Estado de Animo	0,112	260	0,000
Motivación de Logro General	0,099	260	0,000
Acción Logro	0,115	260	0,000
Aspiración Logro	0,175	260	0,000
Pensamientos Logro	0,156	260	0,000

En la tabla 1 se observa la prueba de normalidad para los puntajes obtenidos de las variables de estudio. Se observa que todos casos un valor  $p < 0,05$ , lo cual nos indica que en todas las variables existe una distribución no normal. Por lo consiguiente, se comprende que el análisis inferencial será trabajado por medio de estadísticos no Paramétricos, para el caso Rho de Spearman.

#### Prueba de hipótesis general

Tabla 2

*Relación entre la inteligencia emocional y la motivación de logro académico*

Variable	Estadístico	Motivación de Logro
Inteligencia Emocional	Rho de Spearman	-,153*
	Sig. (bilateral)	.013

Tal como se muestra en la tabla 2, se aprecia que existe una relación significativa ( $p > 0,05$ ) entre la inteligencia emocional y la motivación de logro, con un valor de - 0.153 equivalente a una relación débil e inversa.

## Pruebas de hipótesis específicas

Tabla 3

*Descripción de la inteligencia emocional*

<b>Variables</b>	<b>Media</b>	<b>Desv. típ.</b>	<b>Asimetría</b>	<b>Curtosis</b>
Inteligencia Emocional	98.90	7.51	-.192	.372
Intrapersonal	37.59	2.44	.872	1.264
Interpersonal	17.92	3.24	-.592	.982
Manejo del estrés	10.81	3.55	.732	.850
Adaptabilidad	17.21	3.01	-.044	-.225
Estado de ánimo	15.38	2.84	-.319	.242

En la tabla 3 se aprecian los valores descriptivos de la variable inteligencia emocional, en donde la muestra evaluada alcanza un valor de media de 98.90 en cuanto a la Inteligencia emocional, lo que equivale a un nivel excelente. Por otro lado, la dimensión intrapersonal presenta una media de 37.59 equivalente a un nivel excelente; seguido a ello se encuentra la dimensión interpersonal con una media de 17.95 equivalente a un nivel bajo. Respecto a la dimensión manejo del estrés, la muestra obtiene una media de 10.81 equivalente a un nivel promedio, seguido por las dimensiones: adaptabilidad y estado de ánimos, las cuales alcanzan una media de 17.21 y 15.38 respectivamente, equivalentes a un nivel promedio. Así mismo, en todos los casos se aprecia valores de asimetría diferentes a cero, por lo que los datos se encuentran diversamente dispersos.

Tabla 4

*Descripción de la motivación de logro académico*

<b>Variables</b>	<b>Media</b>	<b>Desv. típ.</b>	<b>Asimetría</b>	<b>Curtosis</b>
Motivación de logro	17.38	5.65	.320	.353
Acciones orientadas al logro	12.67	3.75	-.314	.003
Aspiraciones orientadas al logro	1.90	1.68	.828	.105
Pensamientos orientados al logro	2.82	1.62	.424	-.385

De acuerdo con la tabla 4, la variable motivación de logro presenta una media igual a 17.38 equivalente a un nivel medio de la variable. Por otro lado, los componentes presentan valores de media que oscilan entre 1.90 a 12.67 los cuales corresponden

a un nivel medio de la variable. Así mismo, la distribución de los datos presenta diversidad respecto a la simetría ( $As \neq 0$ ).

Tabla 5

*Relación entre la inteligencia emocional y los componentes de la motivación de logro académico*

Variable	Estadístico	Motivación de logro		
		Acciones orientadas al logro	Aspiraciones orientadas al logro	Pensamientos orientados al logro
Inteligencia Emocional	Rho de Spearman	<b>-,166**</b>	-.048	<b>-,145*</b>
	Sig. (bilateral)	<b>.007</b>	.441	<b>.020</b>

Tal como se muestra en la tabla 5, la inteligencia emocional relaciona de manera significativa e inversa con los componentes acciones orientadas al logro ( $r=-0.166$ ) y los pensamientos orientados al logro ( $r=-0.145$ ). Por otro lado, no se observa relación significativa respecto a la inteligencia emocional y el componente aspiraciones orientadas al logro.

Tabla 6

*Relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y la motivación de logro académico*

Variable	Dimensiones	Estadísticos	Motivación de logro
Inteligencia emocional	Intrapersonal	Rho de Spearman	<b>-,131*</b>
		Sig. (bilateral)	<b>.034</b>
	Interpersonal	Rho de Spearman	<b>-,224**</b>
		Sig. (bilateral)	<b>.000</b>
	Adaptabilidad	Rho de Spearman	<b>-,225**</b>
		Sig. (bilateral)	<b>.000</b>
	Manejo del estrés	Rho de Spearman	<b>,363**</b>
		Sig. (bilateral)	<b>.000</b>
	Estado de ánimo	Rho de Spearman	<b>-,323**</b>
		Sig. (bilateral)	<b>.000</b>

En la tabla 6 se observa la relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y la motivación de logro académico. De acuerdo con ello, los resultados presentan una relación significativa e inversa entre la variable motivación de logro académico y la dimensión intrapersonal ( $r=-0.131$ ), interpersonal ( $r=-0.224$ ), adaptabilidad ( $r=-0.225$ ) y estado de ánimo ( $r=-0.323$ ). Por otro lado, se observa una relación significativa y directa entre la dimensión manejo de estrés y la motivación de logro académico ( $r=0.363$ ).

Tabla 7

*Relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y la motivación de logro académico según participación en actos violentos*

Categoría	Dimensión Inteligencia Emocional	Estadísticos	Motivación de logro		
			Acciones orientadas al logro	Aspiraciones orientadas al logro	Pensamientos orientados al logro
Con participación en actos violentos	Intrapersonal	Rho de Spearman	-.120	.077	-.161
		Sig. (bilateral)	.157	.363	.057
	Interpersonal	Rho de Spearman	<b>-,218**</b>	<b>-,240**</b>	<b>-,257**</b>
		Sig. (bilateral)	<b>.010</b>	<b>.004</b>	<b>.002</b>
	Manejo del Estrés	Rho de Spearman	<b>,266**</b>	<b>,322**</b>	<b>,277**</b>
		Sig. (bilateral)	<b>.001</b>	<b>.000</b>	<b>.001</b>
	Adaptabilidad	Rho de Spearman	-.098	-.105	-,200*
		Sig. (bilateral)	.247	.219	.018
	Estado de ánimo	Rho de Spearman	<b>-,313**</b>	<b>-,179*</b>	<b>-,232**</b>
		Sig. (bilateral)	<b>.000</b>	<b>.034</b>	<b>.006</b>
Sin Participación en actos violentos	Intrapersonal	Rho de Spearman	-.145	<b>-,193*</b>	-.090
		Sig. (bilateral)	.114	<b>.035</b>	.330
	Interpersonal	Rho de Spearman	-.106	<b>-,293**</b>	-.170
		Sig. (bilateral)	.249	<b>.001</b>	.064
	Manejo del Estrés	Rho de Spearman	<b>,320**</b>	<b>,325**</b>	.151
		Sig. (bilateral)	<b>.000</b>	<b>.000</b>	.100
	Adaptabilidad	Rho de Spearman	<b>-,316**</b>	-.026	<b>-,245**</b>
		Sig. (bilateral)	<b>.000</b>	.777	<b>.007</b>
	Estado de ánimo	Rho de Spearman	<b>-,334**</b>	-.060	<b>-,205*</b>
		Sig. (bilateral)	<b>.000</b>	.516	<b>.025</b>

En la tabla 7 se observa la relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y la motivación de logro académico. Respecto a los estudiantes que presentan participación en actos violentos, se aprecia que existe una relación significativa e inversa entre la dimensión interpersonal y las acciones orientadas al logro ( $r=-0.218$ ), las aspiraciones orientadas al logro ( $r=-0.240$ ) y los pensamientos

orientados al logro ( $r=-0.257$ ). Así mismo, la dimensión estado de ánimo se relaciona significativa e inversamente con los componentes acciones ( $r=-0.313$ ), aspiraciones ( $r=-0.179$ ) y pensamientos ( $r=-0.232$ ) de la motivación del logro académico. Por otro lado, la dimensión manejo del estrés presenta una relación significativa y directa con los componentes acción ( $r=0.266$ ), aspiraciones ( $r=0.322$ ) y pensamientos ( $r=0.277$ ) de la motivación de logro académico. Respecto a los estudiantes que no participan en actos violentos Existe una relación significativa e inversa entre el componente acciones orientadas al logro con la dimensión adaptabilidad ( $r=-0.316$ ) y el estado de ánimo ( $r=-0.334$ ) de la inteligencia emocional. Así mismo, las aspiraciones orientadas al logro se relacionan significativa e inversamente con las dimensiones intrapersonal ( $r=-0.193$ ) e interpersonal ( $r=-0.293$ ). Por otro lado, el componente pensamientos orientados al logro se relaciona de manera significativa e inversa con la dimensión adaptabilidad ( $r=-0.334$ ) y el estado de ánimo ( $r=-0.205$ ). Finalmente, la dimensión manejo del estrés presenta una relación significativa y directa con los componentes acciones orientadas al logro ( $r=0.325$ ).

Tabla 8  
*Diferencias de la inteligencia emocional según sexo*

Estadísticos	Inteligencia Emocional	Intrapersonal	Interpersonal	Manejo del estrés	Adaptabilidad	Estado de ánimo
U de Mann-Whitney	7337.000	7311.500	<b>7164.500</b>	8209.000	8170.000	7524.000
Z	-1.831	-1.894	<b>-2.125</b>	-.392	-.458	-1.534
Sig. asintót. (bilateral)	.067	.058	<b>.034</b>	.695	.647	.125

Tal como se muestra en la tabla 8, existen diferencias significativas ( $p=0.034$ ) en la dimensión interpersonal según sexo, con un valor en la U de Mann-Whitney igual a 7164.500).

#### IV. DISCUSIÓN

La investigación tiene como finalidad fundamental el determinar la relación que existe entre la variable Inteligencia Emocional y la Motivación de Logro Académico en estudiantes de 3° y 4° de secundaria con y sin participación en actos violentos de instituciones educativas públicas del distrito de la Perla – Callao en el año 2017. De acuerdo con los resultados, existe una relación significativa e inversa entre las variables de estudio a un nivel débil ( $r=-0.153$ ). Este hallazgo indicaría que aquellos estudiantes que presentan niveles altos de inteligencia emocional presentarían bajo nivel de motivación de logro académico. Siendo la inteligencia emocional uno de los factores importantes para el desenvolvimiento de los adolescentes (Ugarriza, 2003), dicha variable se ve influenciada por diversos factores tales como aspectos ambientales, las experiencias vividas, la instrucción académica entre otros; por lo que la motivación al logro académico podría no verse como una variable que genere un interés en los alumnos, sino que este estaría siendo visto como una obligación para aquellos estudiantes que presenten niveles altos de inteligencia emocional o por el contrario, aquellos escolares que muestren un interés y disfrute a la búsqueda del éxito académico podrían no estaría desarrollando habilidades o capacidades para comprender sus propias emociones o las de los demás, posiblemente al hecho de enfocarse a solo un aspecto de su desarrollo escolar.

Estos hallazgos difieren de lo obtenido por Machuca (2013) quien, en un estudio realizado en 250 estudiantes de secundaria, presentó en sus resultados un nivel de correlación significativa y directa. Esta diferencia podría deberse a lo señalado por Pintrich y Shunck (2002) quienes señalan que la motivación dependerá de la atribución que le dé el escolar a la obtención del éxito, de tal manera que aquellos que asignen su éxito a sus habilidades o aptitudes desarrollarían una independencia y por ende adecuados niveles de inteligencia emocional; por otro lado, aquellos que atribuyan el éxito a situaciones externas como el azar o a la facilidad de la tarea, no enfocarán su atención al éxito; sin embargo esto no evitaría el desarrollo de una adecuada inteligencia emocional.

Por otro lado, la muestra investigada alcanza un nivel excelente en la variable inteligencia emocional ( $M=98.90$ ) y la dimensión intrapersonal ( $M=37.59$ ). Por otro

lado, obtienen un nivel promedio en las dimensiones manejo del estrés ( $M=10.81$ ), adaptabilidad ( $M=17.21$ ) y estado de ánimo ( $M=15.38$ ). Sin embargo, obtienen un nivel bajo en la dimensión interpersonal ( $M=17.95$ ). Estos resultados indicarían que los escolares presentan un alto desarrollo de habilidades y capacidades para comprender las propias emociones, así como la habilidad para comprender los diferentes estados emocionales a partir de la propia experiencia, exhibiendo un grado de madurez para la comunicación de sus afectos. Por otro lado, presentan un nivel promedio respecto a las habilidades para adecuarse y afrontar diversos contextos, la capacidad para el disfrute sobre aspectos personales y satisfacción de vida, así como el manejo adecuado de sus emociones frente a demandas externas que generarían estrés. Sin embargo, la muestra presenta dificultades en las habilidades para discriminar los sentimientos o emociones de los demás tales como la empatía y el desenvolvimiento de las relaciones interpersonales y la responsabilidad social. Elkind (1967) señala que los adolescentes tienden a presentar una personalidad egocéntrica en la que su atención se encuentra dirigida hacia ellos mismos, siendo incapaz de conocer los intereses y emociones de los demás. Los hallazgos obtenidos indicarían que, debido a la etapa en la que se encuentran los escolares, la empatía se encuentra sujeta a diversos factores, los cuales podrían estar afectando su adecuado desarrollo.

En cuanto a la motivación de logro académico, los escolares alcanzan valores correspondientes a un nivel medio tanto en la variable general como en sus componentes. Al ser la motivación el conjunto de acciones, aspiraciones y pensamientos dirigidas a la consecución de un objetivo con el fin de sentirse bien (Gonzales, 2008), esto indicaría que dicha motivación de los escolares no estaría enfocada al éxito académico sino dirigida o influenciada por otros aspectos de su vida. Si consideramos que uno de los efectos de una adecuada motivación de logro académico es el rendimiento académico, podríamos señalar que los presentes resultados concuerdan con lo obtenido por Aguado (2008) quien, en una muestra realizada en 228 jóvenes de Lima, encontró niveles medio bajo respecto al rendimiento académico. Por otro lado, la motivación puede ser provocada desde factores intrínsecos debido a una adecuada predisposición para aprender o también producto de factores externos que brinden un beneficio para el menor; por lo

consiguiente, los hallazgos indicarían que la baja motivación que presentan los escolares participantes podría estar relacionado a la dificultad o sobre exigencia que el aspecto académico genera en su persona, tal como lo señalan Flores y Gómez (2010) quienes refieren que al llegar a la etapa de la adolescencia los niveles de motivación intrínseca se ven disminuidos, mientras que la motivación extrínseca incrementa debido a aspectos relacionados con la escuela (convivencia escolar, lazos sociales, entre otros); así mismo, la motivación de logro académico decrece debido a que los estudiantes perciben con mayor dificultad el aprendizaje conforme incrementan los grados de estudio, debido a la laboriosidad de las tareas, la carga de trabajos, la demanda de una independencia y la exigencia de la evaluación, por lo que conforme pasa el tiempo, la demanda académica incrementa mientras disminuye la motivación del logro académico.

Respecto a la relación entre la inteligencia emocional y los componentes de la motivación de logro académico, se observa que existe una relación significativa e inversa entre la inteligencia emocional y las acciones ( $r=-0.166$ ) y los pensamientos ( $r=-0.145$ ) orientados al logro, ambas a un nivel débil de relación. Esto podría indicar que el alto manejo del procesamiento emocional tanto propio como ajeno, influye de manera significativa junto a otros factores en las conductas que pueda desarrollar el estudiante en pro del éxito, así como en los pensamientos de planificación y visión optimista en sus ideales para alcanzar el éxito académico. Este resultado difiere en parte con los hallazgos de Pérez y Castejón (2005) quien, al relacionar la inteligencia emocional con factores asociados al rendimiento académico, identificaron una relación significativa y directa, concluyendo que el adecuado manejo de las emociones influenciaba positivamente en el rendimiento académico. Sin embargo, Morales (2012) indica que la desmotivación en los escolares adolescentes puede estar asociada a la preocupación o sentimientos de no lograr ser alguien para el mundo, sintiéndose amenazados por la crítica de la sociedad; por lo consiguiente, podríamos indicar que, a pesar de desarrollar habilidades emocionales, los escolares no presentan una adecuada visión a futuro debido a las sobre exigencias sociales provenientes de su entorno más próximo.

En cuanto a la relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y la motivación del logro académico, los resultados mostraron una relación débil e



inversa en la relación con las dimensiones intrapersonal ( $r=-0.131$ ), interpersonal ( $r=-0.224$ ), adaptabilidad ( $r=-0.225$ ) y el estado de ánimo ( $r=-0.323$ ). Sin embargo, se aprecia que la relación entre la dimensión manejo del estrés y la motivación de logro académico, presenta una relación directa ( $r=0.363$ ) entre las variables. Esto apoya parcialmente el estudio de Salguero, Fernández y Ruiz (2011) quienes señalaron que el desarrollo de diversas habilidades vinculadas al ajuste emocional permite un ajuste psicosocial en los individuos, facilitando la adquisición de nuevas destrezas; así mismo, concuerda con las conclusiones brindadas por Pérez y Castejón (2005) quienes señalan que algunos aspectos de la inteligencia emocional son importantes para un adecuado desenvolvimiento en el ámbito académico. Al respecto, Naranjo (2010) señala uno de los factores de gran importancia para obtener una actitud positiva hacia el logro académico es el adecuado manejo del estrés, pues esto ayudará al escolar a enfrentar diversas situaciones en las que el menor se vea imposibilitado de continuar en la búsqueda del éxito frente a las diversas tareas académicas. Por lo consiguiente, si bien los estudiantes presentan niveles altos de desarrollo emocional, los escasos niveles de motivación de logro podrían estar sostenidos gracias al manejo de estrés que presenten los menores.

En cuanto a las adolescentes que han participado en actos violentos, se aprecia que existe una correlación significativa y directa entre el manejo del estrés y las acciones ( $r=-0.266$ ), aspiraciones ( $r=-0.322$ ) y los pensamientos ( $r=-0.277$ ) orientados al logro. Estos resultados indicarían que el desarrollo de habilidades que establezcan un control adecuado de sus emociones frente a diversos estresores del contexto escolar influenciaría positivamente en los distintos componentes de la motivación del logro en aquellos estudiantes que con participación en actos violentos. Este fenómeno puede explicarse a través de la propuesta de García (2011) quien señala que no en todas las sociedades, la violencia se interpreta de la misma manera, puesto a que si bien para algunos grupos sociales, la violencia se interpreta como una violación a los derechos de los demás, para otros grupos esto puede ser aceptado como una conducta normal entre los miembros del grupo; además, al ser la agresividad un constructo natural en los seres humanos, el desencadenante para la desaparición de una conducta violenta podría ser el clima escolar, las relaciones interpersonales en el aula y la propia personalidad. Por lo

consiguiente, si bien el clima escolar puede presentarse violento y hostil, el escolar que presente un adecuado manejo de estos estresores podría incrementar sus niveles de motivación de logro en cada componente propuesto. Sin embargo, en los escolares que no han participado en actos violentos, no se presenta relación entre la dimensión manejo del estrés y los pensamientos orientados al logro. De acuerdo con García (2011) los pensamientos vinculados con la motivación surgen a raíz de la experiencia en procesos de resolución de conflictos; por lo consiguiente, al no estar expuestos a un clima escolar violento, las ideas o pensamientos respecto al logro académico estarían vinculadas con otros factores intervinientes en el desarrollo escolar.

Finalmente, respecto a las diferencias de la inteligencia emocional según el sexo de los estudiantes, se observa que existe diferencia significativa ( $p < 0.05$ ) en la dimensión interpersonal, en donde se aprecia que las mujeres alcanzan una media de 18.703 alcanzando un nivel muy alto de desarrollo de esta habilidad, mientras que los varones presentan un valor de media de 17,565, situándolos en una categoría alta. Esto indicaría que son las mujeres las que presentan mayor adquisición de habilidades que le ayuden a discriminar las emociones de los demás, desarrollando su empatía, adecuadas relaciones entre sus pares más próximos y un mayor reconocimiento de su responsabilidad social. Estos resultados confirman lo sustentado por Cabrera, Carrasco y Fustos (2010) quienes señalaron que, en una muestra de escolares adolescentes de Chile, son las adolescentes mujeres las que muestran mayor empatía y conductas prosociales que los adolescentes varones. Acosta (2008) indica que cuando la empatía es medida como una habilidad afectiva, existen diferencias muy significativas favorables a las adolescentes mujeres, mientras que los varones presentan mayor frecuencia en conductas violentas o agresivas. Esto significaría que en la muestra de estudio, la diferencia obtenida podría estar vinculada a patrones comportamentales violentos en donde los varones podrían estar involucrados, disminuyendo de esta manera la probabilidad de un adecuado desarrollo de su inteligencia interpersonal.

## **V. CONCLUSIONES**

Primero: Existe una relación significativa e inversa a un nivel débil entre la inteligencia emocional y la motivación del logro académico en estudiantes de 3° y 4° de secundaria con y sin participación en actos violentos de instituciones educativas públicas del distrito de la Perla – Callao en el año 2017.

Segundo: La muestra estudiada presenta un nivel excelente respecto a la variable inteligencia emocional y la dimensión interpersonal, mientras que la dimensiones manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo presentan un nivel promedio. Por otro lado, se observa que en la dimensión interpersonal alcanzan un nivel bajo.

Tercero: Respecto a la variable motivación de logro académico, los estudiantes alcanzan un valor nivel medio en la variable en general y en los componentes que la conforman.

Cuarto: Existe relación significativa débil e inversa entre la inteligencia emocional y los componentes acciones y pensamientos de la motivación de logro académico; por otro lado, no se observa relación entre la inteligencia emocional y las aspiraciones de logro académico.

Quinto: Los resultados mostraron una relación significativa débil e inversa entre la dimensión intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y estado de ánimo con la motivación del logro académico. No obstante, existe una relación significativa débil y directa entre la dimensión manejo del estrés y la motivación de logro académico.

Sexto: En los estudiantes que presentan participación en actos violentos, existe una relación significativa débil e inversa entre la dimensión interpersonal y estado de ánimo con las acciones, aspiraciones y pensamientos orientados al logro; mientras que la dimensión manejo del estrés se relaciona significativamente débil y directa todos los componentes de la motivación de logro académico. Sin embargo, la dimensión adaptabilidad se relaciona significativamente débil únicamente con los pensamientos orientados al logro.

Sétimo: En los estudiantes que no participan en actos violentos existe una relación significativa débil e inversa entre el componente acciones orientadas al logro con la

dimensión adaptabilidad y el estado de ánimo. Así mismo, las aspiraciones orientadas al logro se relacionan significativa débil e inversamente con las dimensiones intrapersonal e interpersonal, así como el componente pensamientos orientados al logro con la dimensión adaptabilidad y el estado de ánimo. Finalmente, la dimensión manejo del estrés presenta una relación significativamente débil y directa con los componentes acciones orientadas al logro.

Octavo: Existe diferencias significativas en la dimensión interpersonal según el sexo, siendo las mujeres las que presentan mayor desarrollo de esta variable en comparación con los hombres.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Realizar investigaciones subsecuentes a partir de los resultados obtenidos, con el fin de expandir los conocimientos acerca de la relación entre las variables de estudio.
- Analizar otras variables relacionadas con las trabajadas en el presente estudio tales como la autoestima, la agresividad, rendimiento académico, entre otros, con el fin de obtener mayor comprensión del comportamiento escolar en los adolescentes.
- De acuerdo a los resultados obtenidos, desarrollar estrategias o programas en donde se vean involucrados las variables de estudio, a fin de obtener una coherencia que impulse los niveles altos de inteligencia emocional para su repercusión en la motivación hacia el logro académico.
- Identificar mediante estudios sociodemográficos diversos factores de riesgo que podrían estar involucrados con los resultados obtenidos.

## VII. REFERENCIAS

- Acosta, S. (2008). *Educación emocional y convivencia en el aula*. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.
- Aguado, A. (2008) *Relación entre la Inteligencia Emocional y el rendimiento Académico en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villareal*. Tesis para obtener el grado de Magister en Educación. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Aquino, C. (2006). *Análisis de la Formación Emocional del personal del Departamento de Procesamiento de datos dela Universidad de San Carlos. Guatemala*. Tesis para obtener el grado de Maestro de Ciencias (pp112). Recuperado 23 de setiembre de [http://civil2011.bligoo.cl/media/users/15/791368/files/138227/IE\\_1.pdf](http://civil2011.bligoo.cl/media/users/15/791368/files/138227/IE_1.pdf)
- Bar-On, R. (1988). The development of a concept of psychological well-being, Unpublished doctoral dissertation, Rodhes University, South Africa.
- Cabrera, M. (2011). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la institución educativa de la región Callao. *Universidad San Ignacio de Loyola*.
- Cruz, A. (2004) Relación entre Motivación de logro y Rendimiento Académico. Universidad Francisco Marroquín. Guatemala.. 28 – 30. Recuperado el 10 de Noviembre de: <http://www.tesis.ufm.edu.gt/pdf/3890.pdf>
- Datos Mundiales de Educación (2011) *Sistema Educativo en el Perú*. Wold Data onEducation. Versión Perú. 7ª edición. Recuperado de [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Publications/WDE/2010/pdf-versions/Peru.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/WDE/2010/pdf-versions/Peru.pdf)
- Díaz, M. (2011) *Inteligencia Emocional y Logro de Aprendizaje en los estudiantes de la Estética Personal del Módulo Cortes de Cabello y Cepillado de CETPRO “Magdalena”*. Tesis para obtener el grado de Magister en Educación. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.

- Diseño Curricular Nacional (2008). *Nivel de educación secundaria*. Perú: Lima. 1° edición. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Domínguez, P. (2004) *Intervención Educativa para el desarrollo de la Inteligencia Emocional*. Revista psicológica FAISCA, México, Edición (11). 47 – 65.
- Fernández – Abascal, E. (2002). *Tipos de Motivación*. Psicología de la motivación y la emoción. México. 4° edición.
- Flores, R. y Gómez, J. (2010). Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos. *Revista electrónica de investigación educativa*. Vol. 12 (1). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/243/739>
- García, R. (2011) *La Motivación y los problemas de convivencia escolar*. Trabajo de fin de Master en intervención en convivencia escolar. Universidad de Almería. Recuperado de [http://repositorio.ual.es/jspui/bitstream/10835/1179/1/Garcia\\_Esquivel\\_Raquel.pdf](http://repositorio.ual.es/jspui/bitstream/10835/1179/1/Garcia_Esquivel_Raquel.pdf)
- Gardner, H., 1993, *Multiple Intelligences: The Theory in Practice*, Nueva York, Basic Books.
- Gök, T, Sýlay I. (2010) *The Effects of Problem Solving Strategies on Students Achievement, Attitude and Motivation*. Dialnet 4(1). Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3694877>
- Goleman, D. (1995a). *Emotional intelligence*. New York: Bantam.
- Gonzáles, D. (2008) *Dinámica de la Motivación*. Psicología de la Motivación. La Habana: editorial Ciencias Médicas. 36 – 37.
- Guerrero, Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de ventanilla*. Tesis para optar el grado de magister en psicología. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*.

- Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la investigación*. México: 4° edición. McGraw-Hill interamericana editores S.A. de C.V.
- Inglés, C., Torregrosa, M., García, J., Martínez, M., Estévez, E., & Delgado, B. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of education and psychology*, 29-41.
- López, O. (2008). La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico. Tesis para optar el grado académico de Magister en Psicología. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*.
- Machuca, K. (2013). Relación entre la Inteligencia Emocional y Motivación de Logro académico en estudiantes de secundaria de una I. E. del Callao.
- Mayer, J.D., Salovey, P. & Caruso, D.R. (2000). Models of emotional intelligence, In R.J. Sternberg (Ed.), *Handbook of intelligence* (pp.396-420). Cambridge: Cambridge University Press.
- Mestre, J. Fernandez, P. (2007) *El Mundo de la Inteligencia Emocional*. Manual de Inteligencia Emocional. México: 4° edición. Editorial Pirámide. 20 – 38.
- Ministerio de Educación (2011). *Censo Escolar*. Lima – Perú: Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/institucional/xtras/PresentacionEN2004.pdf>
- Morales, S. (2012). Estudio del nivel de empatía y motivación de logro de los alumnos de la carrera de odontología de la Universidad de Concepción. *Revista de educación, ciencia y salud*. Vol 9(2), pp. 121-125. Recuperado de <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol922012/artinv9212e.pdf>
- Naranajo, M. (2010). Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas. *Revista educación*. 34(1), pp.31-53. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44013961002>
- Ninatanta, M. (2015). Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular María madre - Trujillo. Tesis para obtener el grado de maestría en educación. *Universidad privada Antenor Orrego*.



- Pérez, N. Castejón, J. (2005) *Relación entre la Inteligencia Emocional y el Coeficiente Intelectual con Rendimiento Académico en estudiantes Universitarios de distintas titulaciones*. Revista Electrónica de Motivación y Emoción. 10 – 18. Recuperado de <http://reme.uji.es/articulos/numero22/article6/resumen.htm>
- Ruiz, F. (2005) *Relación entre la Motivación de Logro Académico, la Autoeficacia y la disposición para la realización de una Tesis*. Revista Persona Universidad de Lima - Perú. N° (8). 146 – 170.
- Salguero, J. Fernández, P. y Ruiz, D. (2011). *Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepción emocional*. European Journal of Education and Psychology. España: volumen 4 n° (2). 143 – 151. Extraído el 30 de Setiembre de <http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/5-salguero2011Percep.pdf>
- Santrock, J. (2004) *Motivación extrínseca e intrínseca*. Psicología de la Educación. Perú: 2° edición. McGraw-Hillinteramericana. 121- 130.
- Tapia, A. (2005) *Motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los alumnos*. La orientación escolar en Centros Educativos. Madrid. 209 – 242.
- Thornberry, G (2003). *Motivación de logro académico y rendimiento académico*. Tesis para maestría. Revista Persona Universidad de Lima – Perú: Lima. Edición N° (7). 120 -125.
- Ugarriza, N. (2003). *La evaluación de la I.E, a través del inventario del Bar-On*. Revista Persona. Universidad de Lima – Perú. Edición N° (4) 12 – 19.

## ANEXOS

### Anexo 1. Inventario Emocional Bar OnICE NA - ABREVIADO

Adaptado por

Nelly Ugarriza Chávez

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES, Elige una y solo UNA respuesta para cada oración y coloca una ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen, no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente como me siento	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado por cualquier cosa	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles	1	2	3	4
11.	Nada me molesta	1	2	3	4

12.	Es fácil hablar sobre mis sentimientos difíciles	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	1	2	3	4
17.	Me molesto fácilmente	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás	1	2	3	4
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	1	2	3	
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirles a las personas como me siento	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas situaciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas	1	2	3	4
25.	No tengo días malos	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás a los demás mis sentimientos	1	2	3	4
27.	Me disgusto fácilmente	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar	1	2	3	4
30.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dice nada.	1	2	3	4

## Anexo 2. Prueba de Motivación de Logro Académico (MLA)

Adaptado por

Gaby Thonrberry

Colegio.....

Edad.....

Grado.....

Instrucciones:

En esta prueba encontrarás un concepto de oraciones que descubrir expresándote como puedes sentirte, pensar o actuar. Hay tres respuestas posibles para cada oración.

- ✓ Siempre
- ✓ A veces
- ✓ Nunca

Lee bien cada frase y marca con una ASPA (X) la respuesta que crees que este mas de acuerdo con lo que tu piensas o sientes. Por ejemplo una oración puede decir:

Nº	Pregunta	Siempre	A veces	Nunca
1.	Cada vez que doy un examen me pongo nervioso.	X		

Si esto te pasa siempre, entonces debes marcar en el recuadro debajo de la palabra SIEMPRE. No hay respuestas buenas o malas, lo importante es que digas la verdad y que contestes todas las oraciones. Tampoco hay límites de tiempo contesta con tranquilidad. Tus respuestas son confidenciales.

Nº	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.	En el futuro quisiera trabajar muy duro			
2.	Me gustaría tener un trabajo en el que tenga muchas actividades.			
3.	Creo que los demás piensan que yo estudio mucho			
4.	Cuando tengo rabia, la demuestro			
5.	Me gusta hacer mis tareas			
6.	Al comer, tengo buenos modales			
7.	Cuando hay que formar grupos de trabajo en el salón, busco juntarme con alguien divertido			
8.	Creo que los profesores piensan que soy trabajador			
9.	Cuando estoy haciendo algo que no me sale bien, sigue intentando por mucho tiempo hasta que me salga			
10.	Yo me aburro			
11.	En mi casa yo soy desobediente			
12.	Cuando llego a mi casa después del colegio, prefiero hacer las tareas antes que ponerme a jugar			
13.	Admiro a las personas que han logrado mucho en su trabajo			
14.	Hago planes para mi futuro			
15.	Me molesta que la clase se pase de la hora			
16.	Estudio porque quiero sacarme la nota mas alta			
17.	Digo la verdad			
18.	Pienso sobre mi futuro en el largo plazo			
19.	Me esfuerzo por obtener las mejores notas en la libreta			
20.	En el salón, me junto con compañeros estudiosos			
21.	Cuando me preocupo por las notas de mi libreta, estudio más			
22.	Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo mas rápido posible, aunque no me salga perfecta			
23.	Soy amable con los demás			
24.	Me gusta estudiar			
25.	Hablo mal de otras personas			
26.	Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención			
27.	En mi casa, solo me siento tranquilo después de terminar las tareas			
28.	Me gusta escuchar las clases			
29.	Presto atención en clase			
30.	Cuando cometo un error lo reconozco			
31.	Prefiero hacer un trabajo con un compañero con el que pueda estudiar, que uno con el que me divierta			
32.	Cuando hago algo, trato de hacerlo de manera perfecta			
33.	Me molesta cuando no consigo lo que quiero			



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### Anexo 3. Consentimiento informado

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Gisella Yvonne Trujillo Morón**, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Inteligencia emocional y motivación de logro académico en estudiantes de 3° y 4° de secundaria con y sin participación en actos violentos de instituciones educativas públicas del distrito de la Perla**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de tres pruebas psicológicas: **Inventario de Inteligencia emocional de Bar OnICE NA adaptada por Ugarriza y la prueba de Motivación de Logro Académico de Thomberry**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Gisella Yvonne Trujillo Morón

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo

.....

con número de DNI: ..... acepto participar en la investigación **Inteligencia emocional y motivación de logro académico en estudiantes de 3° y 4° de secundaria con y sin participación en actos violentos de instituciones educativas públicas del distrito de la Perla** del señor Gisella Yvonne Trujillo Morón.

Día: ...../...../.....

\_\_\_\_\_  
Firma

## Anexo 4. Análisis psicométrico de los instrumentos

### INTELIGENCIA EMOCIONAL

	Alfa de Cronbach	N de elementos
	,770	6

  

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
IntEmoTot	83,91	96,019	1,000	,710
Intrapers	145,58	295,952	,656	,718
Interpers	150,09	308,239	,657	,727
Adaptabi	159,52	355,532	,476	,774
ManEstres	156,36	327,946	,678	,743
EstadAnimo	143,65	290,089	,603	,722

### BAREMOS

Pc	Intrapersonal	Interpersonal	Estres	Adaptabilidad	Impresión	IEmo	
1	9	11	6	10	7	57	Deficiente
5	10	12	6	12	10	61	
10	11	14	6	13	11	66	
15	11	15	6	13	13	68	Muy baja
20	12	16	7	14	14	69	
25	12	17	8	14	14	71	
30	13	17	9	15	14	73	Baja
35	13	17	9	16	14	73	
40	13	18	10	16	15	74	
45	13	18	10	16	15	75	Promedio
50	14	19	11	17	16	76	
55	14	19	12	17	16	76	
60	15	20	12	18	16	77	Alta
65	15	20	12	18	16	77	
70	15	20	12	18	16	78	
75	16	20	13	19	17	80	Muy Alta
80	16	20	14	20	17	81	
85	16	21	14	21	18	83	
90	17	22	15	22	19	84	Excelente
95	18	23	17	23	20	87	
99	19	24	18	24	21	88	
N	60	60	60	60	60	60	N
M	14.0167	18.2667	10.7500	17.0000	15.2667	75.3000	M
DE	2.61995	2.88107	3.33764	3.28840	2.74860	7.14570	DE

## MOTIVACIÓN DEL LOGRO

Alfa de Cronbach	N de elementos
,796	4

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Acciones_N	22,1038	65,522	,793	,644
Aspiraciones_N	32,8654	105,723	,556	,810
Pensamientos_N	31,9538	103,758	,649	,794
Motivacion_N	17,3846	31,936	1,000	,584

## BAREMOS

	Acciones	Aspiraciones	Pensamiento	Motivacion	
1	2	0	0	5	Baja
5	6	0	1	8	
10	7	0	1	11	
15	10	0	1	14	
20	10	0	2	14	
25	11	1	2	15	
30	12	1	2	15	
35	12	1	2	16	Media
40	12	1	2	16	
45	12	1	2	17	
50	13	2	3	18	
55	13	2	3	18	
60	14	3	3	19	
65	14	3	3	19	
70	14	3	4	19	Alta
75	15	3	4	19	
80	15	4	4	21	
85	16	4	4	22	
90	17	4	5	24	
95	17	5	6	27	
99	18	6	7	28	
N	60	60	60	60	N
M	12.5667	2.1000	2.8500	17.5167	M
DE	3.30570	1.70443	1.48238	4.79580	DE



### Anexo 3. Matriz de consistencia

Título: Inteligencia emocional y motivación de logro académico en estudiantes de 3° y 4° de secundaria con y sin participación en actos violentos de instituciones educativas públicas del distrito de la Perla- Callao, 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	POBLACIÓN	DISEÑO Y TIPO
<b>Problema General</b>  ¿Existe relación significativa y directa entre la inteligencia emocional y motivación de logro académico en estudiantes de 3° y 4° de secundaria con y sin participación en actos violentos de instituciones educativas públicas del distrito de la Perla – Callao, 2017?	<b>Objetivo General</b> Identificar la relación entre la inteligencia emocional y motivación de logro académico en estudiantes de 3° y 4° de secundaria con y sin participación en actos violentos de instituciones educativas públicas del distrito de la Perla – Callao, 2017.	Inteligencia Emocional	•Intrapersonal •Interpersonal •Adaptabilidad •Manejo del estrés •Estado de ánimo	800 estudiantes de instituciones públicas de la Perla Callao	<b>NIVEL</b> Básico
	<b>Objetivos Específicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la inteligencia emocional en estudiantes de 3° y 4° de secundaria con y sin participación en actos violentos de instituciones educativas públicas del distrito de la Perla – Callao, 2017.</li> <li>• Describir la motivación de logro académico en estudiantes de 3° y 4° de secundaria con y sin participación en actos violentos de instituciones educativas públicas del distrito de la Perla – Callao, 2017.</li> <li>• Determinar la relación entre la inteligencia emocional y los componentes de la motivación de logro académico en estudiantes de 3° y 4° de secundaria con y sin participación en actos violentos de instituciones educativas públicas del distrito de la Perla – Callao, 2017.</li> <li>• Determinar la relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y la motivación de logro académico en estudiantes de 3° y 4° de secundaria con y sin participación en actos violentos de instituciones educativas públicas del distrito de la Perla – Callao, 2017.</li> <li>• Determinar la relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y los componentes de la motivación de logro en estudiantes de 3° y 4° de secundaria con y sin participación en actos violentos de instituciones educativas públicas del distrito de la Perla – Callao, 2017 según participación en violencia.</li> <li>• Identificar si existen diferencias de la motivación de logro académico entre estudiantes de 3° y 4° de secundaria con y sin participación en actos violentos de instituciones educativas públicas del distrito de la Perla – Callao, 2017 según el sexo.</li> </ul>			<b>MUESTRA</b> 260 participantes	<b>DISEÑO</b> No Experimental  <b>TIPO</b> Correlacional
		Motivación de logro	•Acciones orientadas a logro •Aspiraciones orientadas a logro •Pensamientos orientados a logro		Hernández, Fernández y Baptista (2014)  <b>INSTRUMENTOS</b>  -Inventario emocional Bar OnICE NA Ugarriza (2003). - Motivación de Logro Académico (MLA) de Thornberry (2003).